

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.02 Практикум по работе с научными текстами**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология**

---

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составитель(и):** Воронов В.М.,  
кандидат философских наук,  
магистр социологии,  
доцент кафедры философии  
и социальных наук

Утверждена на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
Социально-гуманитарного института  
протокол № 8 от 10 марта 2022 г.)  
Зав. кафедрой Жигунова Г.В.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **нацелена** на формирование у студента базовых навыков работы с научными текстами, которые применимы в разных видах научно-исследовательской работы студента.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ОПК-3** Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ОПК-3.1	Знать:
	Операционализирует задачи конкретного социологического исследования;	– историю развития науки и научной методологии;
	ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;	– теоретические и методологические принципы работы с научными текстами;
	ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;	– основные приёмы методы работы с информационными источниками..
	ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;	Уметь:
ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	– правильно оформлять справочно-библиографическое описание научной литературы;	
		– правильно оформлять различные виды ссылок;
		– готовиться к публичным выступлениям по теме научного исследования;.
		Владеть:
		– навыками восприятия научной информации;
		– навыками работы с научной и справочно-энциклопедической литературой.

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по работе с научными текстами» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки				
2	3	1	36	4	10	-	14	2	-	22	-	-	зачёт
Итого:		1	36	4	10	-	14	2	-	22	-	-	зачёт

В интерактивных формах часы используются в виде: интерактивного занятия в читальном зале библиотеки МАГУ.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме	В форме практической подготовки		
1.	История, сущность и структура науки. Историческое развитие научной методологии. Основные методологические принципы	2	5	-	7	-	-	11	-

	работы с научными текстами.								
2.	Основные практические приемы и формы работы с научными текстами.	2	5	-	7	2	-	11	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. История, сущность и структура науки. Историческое развитие научной методологии. Основные методологические принципы работы с научными текстами.

Понятия: науки, научного метода, научной методологии. Сущность и уровни научной методологии. Основные категории науки (методология-теория-практика): их единство и различия. Специфические черты научного исследования. Наука как форма общественного сознания, как система знаний, как форма деятельности, как социальный институт, как средство преобразования общества и личности. Основные формы социальной организации науки. Структура и функции теории и ее методологическое обеспечение. Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Познание мира как антропологическая характеристика. Накопление знаний о мире в первобытном обществе и в древних цивилизациях, преднаука. Умозрительное рассмотрение природы у досократиков. Обыденные эмпирические наблюдения как основа получения знаний о природе. Открытие Гераклитом фундаментальных принципов: подвижности (изменчивости) и противоречия. Новое понимание смысла и цели математического знания в пифагореизме. Возникновение предпосылок для научного мышления как следствие учения о бытии Парменида. Проблема бесконечности элеатов как начало математики в качестве теоретической науки. Становление геометрии и аксиоматического метода. Возникновение историописания и зарождение методологии исторического исследования. Рост знаний о мире в античности: астрономия, геометрия, механика, медицина и др. Рациональные идеи античных софистов: исследование мышления самого по себе, стремление развить гибкость, подвижность мышления; логическое обоснование, разработка способов подтверждения достоверности результатов познания; подчеркивание активной роли субъекта в познании; эффективность доказательства. Субъективизм, релятивизм и антидогматизм софистов. Диалектический метод Сократа как искусство совместного добывания истины: ирония и майевтика. Индукция, аналогия. Диалог как основной метод нахождения истины. Критика Платоном натурфилософии и софистических идей. Требования «абсолютного метода», рассматривающего вещи сами по себе, в соответствии с их природой. «Органон» Аристотеля (учение о суждении, о видах умозаключения и научном доказательстве). Создание формальной логики. Тождество форм мышления и форм бытия как предпосылка и условие логики Аристотеля. Силлогизм и дедукция как методы научного доказательства. Категории как «ряды бытия» и формы познания, их регулятивная и синтезирующая функции. Математика и физика как способы получить достоверное знание о неподвижном бытии и изменчивом бытии соответственно. Птолемеовско-аристотелевская картина мира. Деятельность Александрийской академии.

Развитие традиций античной науки в арабо-мусульманском Средневековье. Развитие научных знаний в европейском Средневековье. Схоластический метод. Геоцентризм и креационизм как мировоззренческие основания познания мира (в противовес политеизму и античному пантеизму).

Галилео Галилей. Ориентация на опыт и эксперимент. Математическое осмысление опыта. Естественнонаучные достижения: разработка принципов механики и ее раздела –

динамики; классический принцип относительности; открытия в астрономии. Отношение к познанию природы как к процессу вопрошания ее. Метод мысленного эксперимента, идеализация, становление гипотетико-дедуктивной методологии. Механицизм методологической доктрины Г. Галилея. Возрожденческая установка о могуществе человека как мировоззренческое основание научного познания.

«Новый органон» Фрэнсиса Бэкона. «Призраки» («идолы») разума и способы их преодоления. Индукция как метод исследования законов природных явлений. Необходимость синтеза опыта и мышления в истинном методе. Рационалистический метод Рене Декарта. Необходимость правильного метода для поиска истины. Метод как система «точных и простых правил». Интеллектуальная интуиция и дедукция как важнейшие «инструменты» разума.

Формирование «классической» научной методологии на основании математизированного естествознания Нового времени. Проблемы и «плюсы» классической парадигмы научной методологии.

Трансцендентальная философия и критический метод Иммануила Канта. Попытка объединить эмпирические и рациональные способы исследования. Научное знание как синтез чувственности и рассудка. Метод как «образ действия по принципу разума». Регулятивная функция метода как сущность разума. «Критика чистого разума» и учение о методе.

Методологическая концепция диалектико-материалистической философии. Материалистическое понимание истории. Характерные особенности материалистической диалектики как всеобщего метода познания и «руководства к действию». Совпадение диалектики, логики и теории познания. Принципы диалектики. Фридрих Энгельс о диалектическом методе и его роли в развитии естествознания.

Формирование «неклассической» и «постнеклассической» научной методологии: развитие неевклидовых геометрий, эволюционизм, теория относительности, квантовая механика, принцип дополнительности, принцип наблюдателя. Идея методологической специфики гуманитарных наук («наук о духе», «наук о культуре»).

Основные философско-методологические категории и принципы работы с текстами: понимание, толкование, текст, контекст, гипертекст, смысл, комментарий, герменевтический круг, герменевтический треугольник, интерпретация, пред-рассудок, набросок смысла.

## **Раздел 2. Этапы научного исследования Оформление и презентация результатов научного исследования.**

Источники первичной научной информации.

Понятие о тексте. Современные классификации текстов. Виды текстов по функциональному признаку и логической направленности. Смешанные формы текстов. Субъектно-предикатная структура текста. Общие требования к структуре и форме научного текста. План научного текста и его стандартная структура. Способы изложения материала в научном тексте. Стиль научного текста. Способы написания текста.

Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.

Оформление библиографического аппарата.

Характеристика основных источников научной информации.

Виды научных и учебных изданий.

Сбор научной информации. Изучение литературы.

Электронные журналы и библиотеки.

Способы конспектирования научных текстов.

Способы апробации работы.

Основные виды изложения результатов исследования. Разные стили изложения результатов исследования: научный, учебно-педагогический, популярный.

Проблема создания «рабочих» вторичных текстов: подготовка к семинару, доклад, реферат, аннотация, рецензия, конспект.. Внедрение и публикация результатов исследования. Составление тезисов для выступления по избранной теме. Общая характеристика публичной речи. Стили публичной речи. Основные требования к публичной речи. Основные формы научной речи. Аудиторное сообщение. Научный доклад и технология его построения. Защита научной работы. Оппонирование в ходе защиты. Основные принципы, нормы и приемы научной полемики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/431147>

### **Дополнительная литература:**

2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2016.
3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429057)
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411685>
6. Яшин, Б.Л. Логика. теория аргуменрац : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 167 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576769>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:  
Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office  
Windows 7 Professional  
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства

7Zip  
DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Режим доступа:  
<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.